

وقتی کلاس درس نظرِ ما را تغییر می‌دهد

بازاندیشی، شواهد و تصمیم‌های بهتر در آموزشِ زبان

ابراهیم تحصنی
شیراز | ELTAR 2026

کلاسِ درسِ فقط محلِ اجرا نیست

محلِ آزمایشِ باورهای ما **درباره‌ی آموزش** است

Discuss both views + give your own opinion

پیچیدگی روش، بخشی از توجه زبان‌آموز را
صرف مدیریت مراحل و استثنایا می‌کند

توجه کمتر به ایده



بار شناختی



قواعد بیشتر

پیچیدگی باید ارزشش را داشته باشد

بهینه کردنِ روشِ تدریس

برای یادگیری؟

برای خودمان؟

Matching Headings

تصویرِ کلی



جزئیاتِ پراکنده

اطلاعاتِ پراکنده همیشه به سادگی به یک تصویرِ کلی تبدیل نمی‌شوند
برای زبان‌آموزانِ B2، شروع با تصویرِ کلی می‌تواند درکِ جزئیات را نیز آسان‌تر کند

توصیه‌ی خوب ≠ نسخه‌ی همگانی

روش باید با شرایط موجود سازگار شود

LEVEL

سطح

CONTEXT

زمینه

LEARNER

زبان‌آموز

SPAWN

معنی‌یابی ≠ یادگیریِ واژه

یادگیری به چیزی بیش از معنی‌یابی نیاز دارد

احتمال
کاربرد

بازیابی
باکیفیت

تکرار

نفهمیدن، بخشی از فهمیدن است

ابهام $\neq$ شکست

هدف فقط فهمِ کامل نیست

تواناییِ ادامه دادن در حضورِ ابهام هم هست

آنچه کلاس به من آموخت

03

Vocabulary

زمان و توجه زبان آموز
منابع محدودی هستند

02

Reading

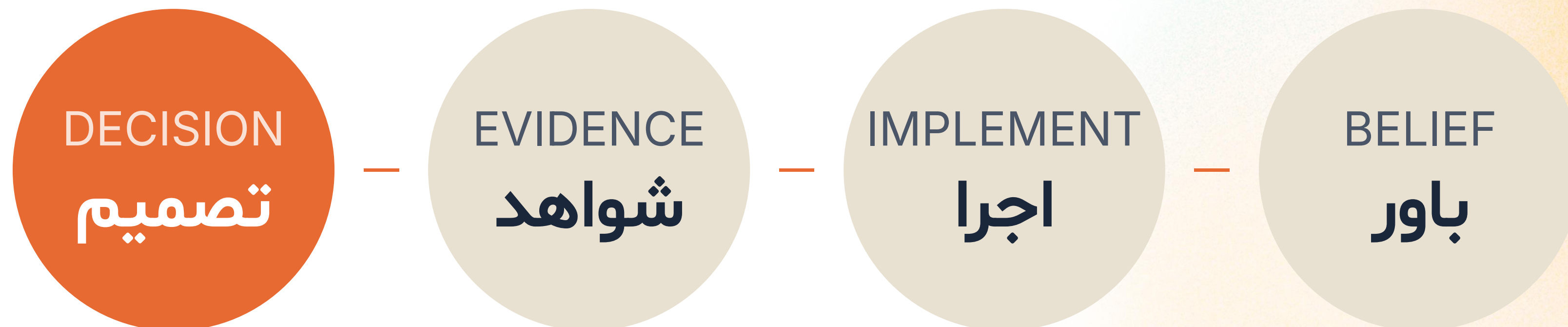
هیچ روش خوبی بدون
توجه به زمینه وجود ندارد

01

Writing

پیچیدگی باید ارزشش را
داشته باشد

سه تجربه، یک الگو



چرا این اتفاق در کلاسِ من می افتد؟

کلاسِ درس منبعِ شواهد است، نه فقط محلِ اجرایِ تصمیمات

دانش و توصیه‌ها نقطه‌ی شروعند و کلاس محلِ آزمودن آنهاست

بهترین معلمان فقط دانش‌آموزانشان را تغییر نمی‌دهند

اجازه می‌دهند دانش‌آموزان هم آن‌ها را تغییر دهند

Selected References:

- Burns, A. (2010). Doing Action Research in English Language Teaching. Routledge.
- Kintsch, W. (1998). Comprehension: A Paradigm for Cognition. Cambridge University Press.
- Nassaji, H. (2007). Schema Theory and Knowledge-Based Processes in Second Language Reading Comprehension. *Language Learning*, 57, 79–113.
- Nation, I. S. P. (2013). Learning Vocabulary in Another Language (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Nation, Paul. (2017). How vocabulary is learned. *Indonesian JELT: Indonesian Journal of English Language Teaching*. 12. 1-14. 10.25170/ijelt.v12i1.1458.
- Sweller, J., Ayres, P., & Kalyuga, S. (2011). Cognitive Load Theory. Springer.
- Webb, S. (2007). The Effects of Repetition on Vocabulary Knowledge. *Applied Linguistics*, 28(1), 46–65.